



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

**«ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ: НАПРАВЛЕНИЯ
ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

КУРГАН
2023

«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: направления тьюторского сопровождения» методические рекомендации – Курган, 2023. – 21 с.

Автор-составитель: Гаан Т. И., заведующий РУМЦ СПО, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи работникам профессиональных образовательных организаций при планировании и реализации электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации подготовлены на основе анализа нормативно-правовой и методической документации по вопросам организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также на основе данных полученных в ходе мониторингового исследования, проведенного ресурсным учебно-методическим центром ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Методические рекомендации подготовлены в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовательном процессе.....	5
2. Содержание и специфика деятельности тьютора в организации и реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	17
3. Направления тьюторского сопровождения участников образовательного процесса в цифровой среде.....	19

Пояснительная записка

В современном образовании очень активно происходит развитие электронного обучения, в учебный процесс внедряются дистанционные образовательные технологии, создаются новые технические и электронные средства обучения. Всё это позволяет значительно расширить доступность профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Включение в систему образования лиц с инвалидностью и/или ОВЗ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и дает обучающимся возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, то есть, способствует их интеграции в социум посредством цифровых технологий. Для обучающихся данной категории это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

Организация образовательной среды для электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий должна включать специальный набор форм и методов, способов и приемов обучения, обеспечивать доступность учебных материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В связи с этим, меняются форматы взаимодействия между субъектами образовательного процесса, возникают совершенно новые виды деятельности педагога и обучающихся. Педагоги сталкиваются с новыми профессиональными проблемами, решение которых требует новых профессиональных компетенций.

В методических рекомендациях приведены данные мониторингового исследования, проведенного ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Курганской области ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», раскрыты основные направления тьюторского сопровождения, сформулированные на основе данных полученных в ходе исследования.

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовательном процессе

Право образовательных организаций, применять при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии регламентировано статьей 16 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». Содержание понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», согласно данной статье, приведено в таблице.

Электронное обучение	Дистанционные образовательные технологии
организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии зачастую используют как тождественные понятия, хотя эти понятия имеют различия.

Электронное обучение – это процесс получения знаний с использованием информации, представленной в цифровом формате, и соответствующих технических средств, которые обеспечивают доступ к ней и общение педагогов и студентов. К электронному обучению относятся электронные источники информации: учебники, электронные учебные курсы, цифровые энциклопедии и словари, видеоролики, тренажеры виртуальной реальности и т.д.

Электронное обучение необязательно должно быть дистанционным (на расстоянии) и осуществляться в режиме онлайн. Если студент приходит на занятия в колледж или техникум, садится за компьютер, входит в оцифрованную библиотеку своего образовательного учреждения, читает виртуальный учебник, а потом сдает тесты на этом же не подключенном к интернету компьютере, то это тоже будет электронным обучением.

Дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) – это методы, процессы и средства обучения, в том числе и электронного, осуществляемого при взаимодействии обучающегося и педагога на расстоянии.

Дистанционные образовательные технологии – термин еще более многозначный. Даже пересылка заданий и выполненных контрольных работ обычными почтовыми отправлениями будет одной их технологий дистанционного обучения. Но главным образом под ДОТ понимаются методы и средства, основанные на использовании современных систем передачи информации: интернета или сотовой связи.

Фактически дистанционные образовательные технологии и электронное обучение могут существовать по отдельности, но современное образование предполагает их тесную взаимосвязь, на которой строится дистанционное обучение в образовательных организациях.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательные организации должны руководствоваться следующими **нормативно-правовыми документами**:

1) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816)

Согласно этому порядку:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организации должны обеспечивать соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического

работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04)

Данные методические рекомендации содержат рекомендации и примерную модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В примерной модели расписаны все шаги, которые должна выполнить образовательная организация, в том числе разработка и утверждение локального акта (приказ, положение), назначение ответственных, размещение информации на официальном сайте организации и т.д. Также в Методических рекомендациях приведены особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3) Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398)

Данные методические рекомендации были разработаны в дополнение к методическим рекомендациям, о которых говорилось выше. В них конкретизируются направления деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, особенности учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации.

В документе приведены рекомендации по организации деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Достаточно подробно расписаны рекомендации по реализации образовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся различных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость).

С целью определения степени использования педагогами профессиональных образовательных организаций технологий электронного обучения, а также планирования методической работы в данном направлении ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Курганской области, созданным на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», было проведено мониторинговое исследование «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовательном процессе».

Срок проведения: сентябрь 2022 года.

Категория участников: педагогические работники профессиональных образовательных организаций Курганской и Свердловской областей.

Количество участников: 1430 человек.

Далее приведены некоторые данные, полученные в ходе мониторингового исследования.

➤ Распределение участников исследования по стажу педагогической деятельности приведено на Рисунке 1.



Рисунок 1

➤ Курсовую подготовку в области электронного обучения и дистанционных технологий прошли 59% опрошенных педагогов (Рисунок 2).

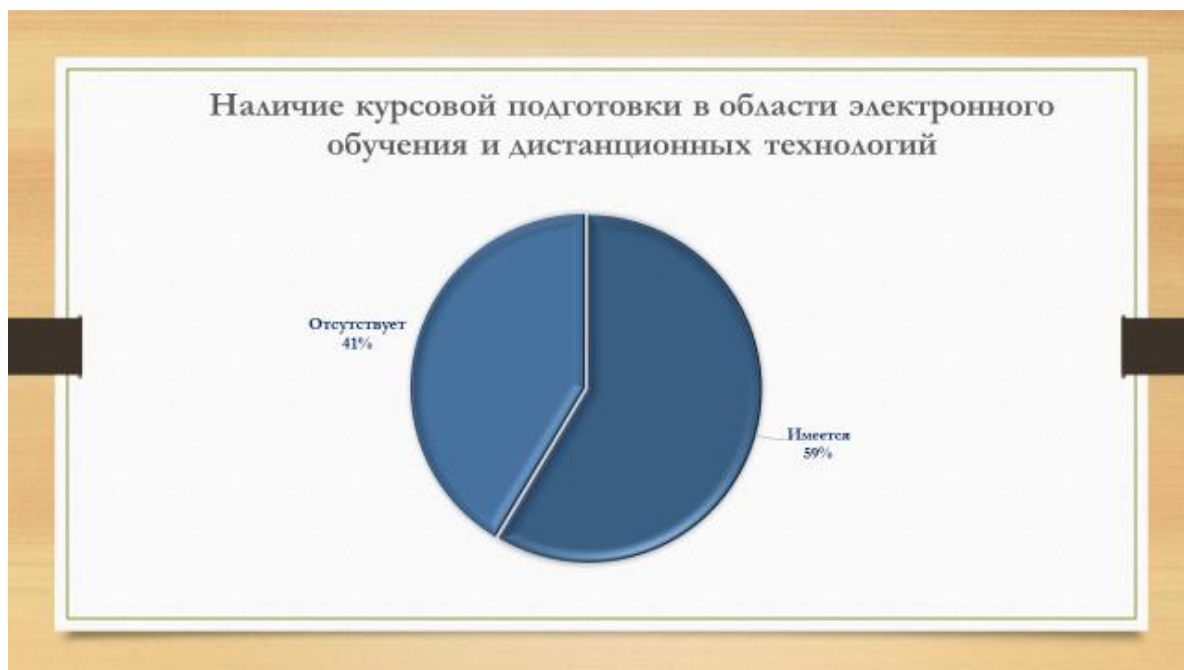


Рисунок 2

➤ Опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения и другие виды нарушений) имеют 592 педагога, что составляет 41% (Рисунок 3).

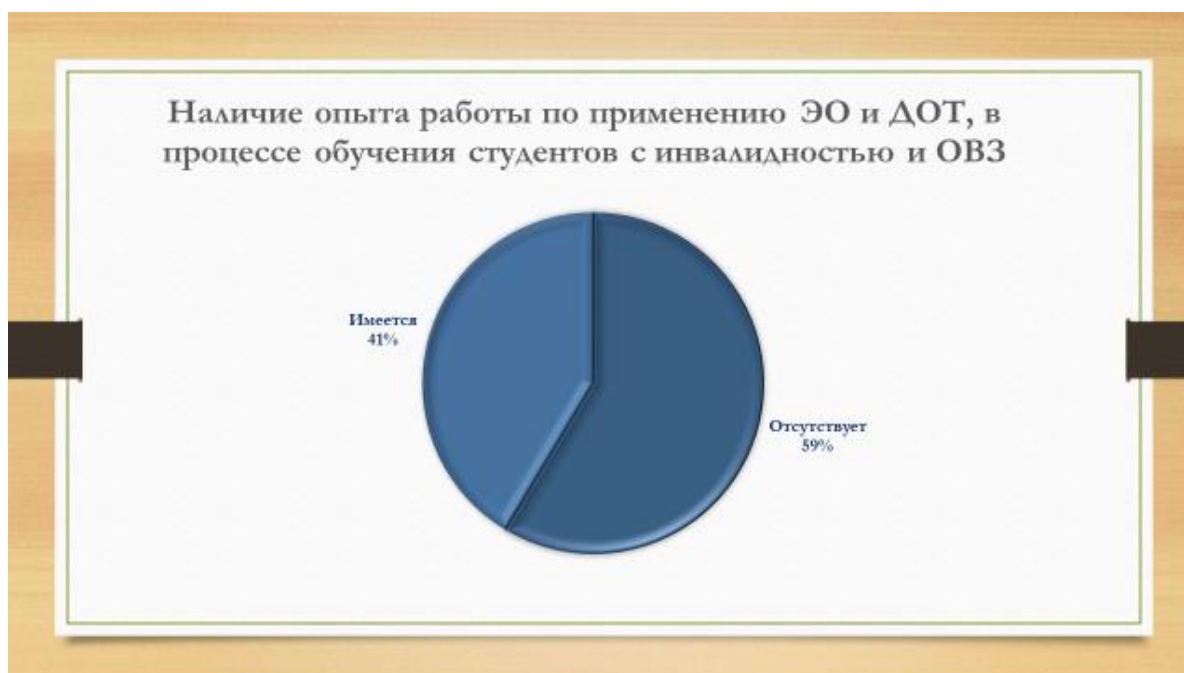


Рисунок 3

➤ Почти половина педагогов, участвовавших в мониторинге, имеют опыт работы с обучающимися с НОДА, 42% респондентов работали со студентами с

интеллектуальными нарушениями, 34% с нарушениями слуха, 30% - с нарушениями зрения, с расстройствами аутистического спектра взаимодействовали 13%, с тяжелыми нарушениями речи - 12 % (Рисунок 4).

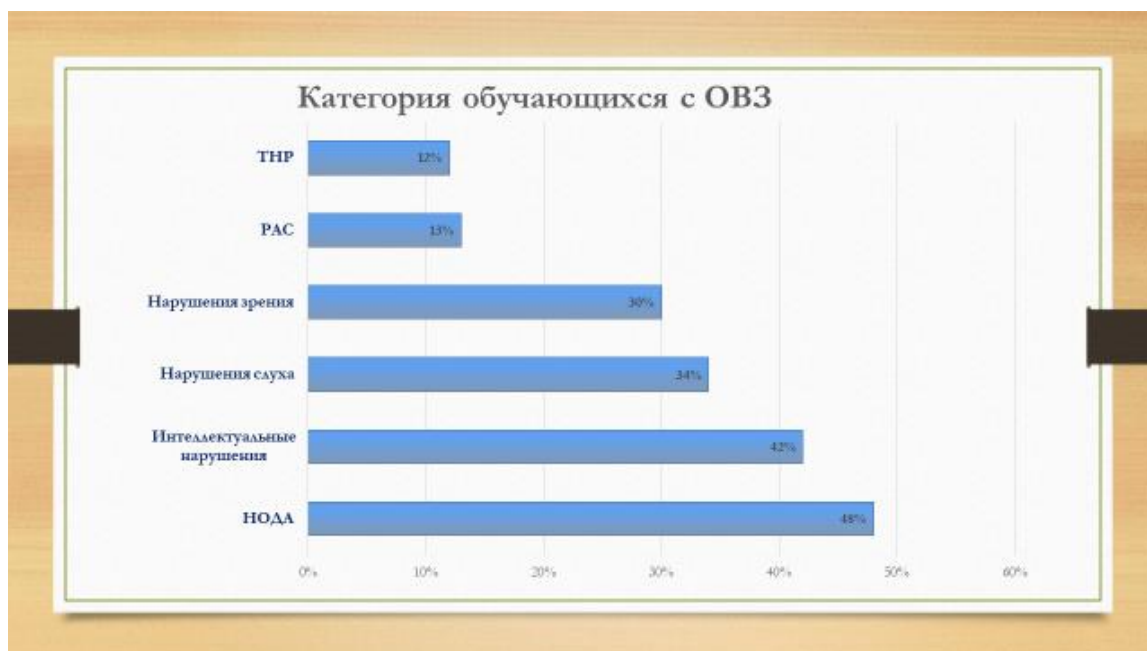


Рисунок 4

➤ В профессиональных образовательных организациях созданы следующие условия (Рисунок 5):

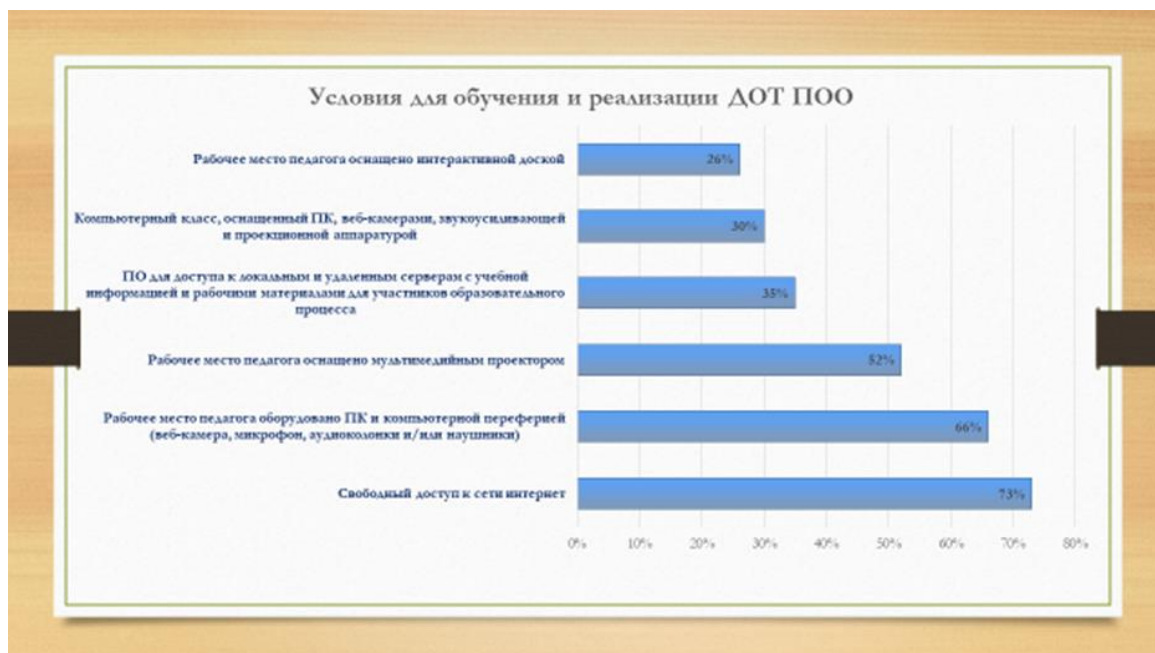


Рисунок 5

- Свободный доступ к сети Интернет имеют 73% педагогических работников.

- Рабочее место оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камера, микрофон, аудиокolonки и/или наушники) у 66% педагогов.

- Мультимедийным проектором рабочее место оснащено у каждого второго педагога (52%), интерактивной доской у каждого четвертого (26%)

- Имеют доступ к работе в Компьютерном классе, оснащенном персональными компьютерами, веб-камерами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой 30% опрошенных.

- Программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательного процесса имеют 35% респондентов.

➤ При наличии вышеперечисленных условий выявлена различная активность проведения учебных занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Рисунок 6).

Очень активно (более 75% учебных занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) проводят только 7% педагогов, примерно 50 - 75% занятий с использованием ЭО и ДОТ приводят 12% педагогов, участвовавших в мониторинге.

Среднюю активность в использовании электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (10-50% учебных занятий) проявляют 50% педагогических работников.

Очень редко используют на своих занятиях элементы электронного обучения и ДОТ – 31% опрошенных педагогов.

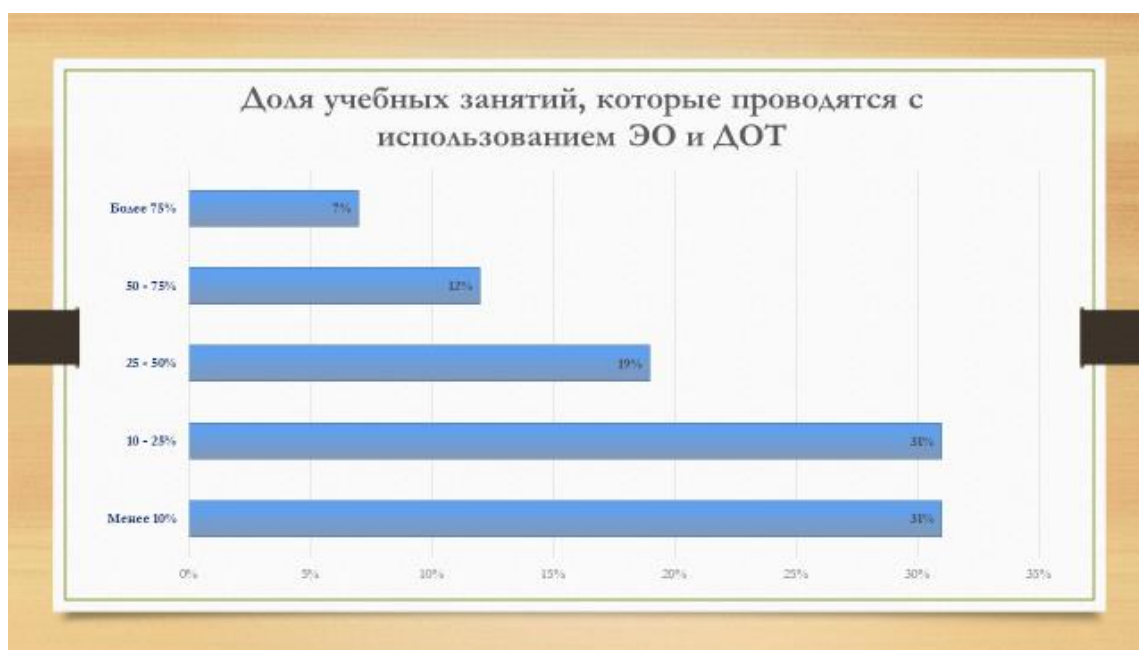


Рисунок 6

➤ В ходе мониторинга выяснилось, что педагоги используют следующие виды образовательных ресурсов (Рисунок 7).

Наиболее активно в образовательном процессе используются: образовательные платформы и сайты, электронно-библиотечные системы.

Около 40% респондентов в образовательном процессе используют: электронные учебные курсы, мультимедийные учебники, цифровые энциклопедии и словари,

Библиотеками электронных наглядных пособий пользуется каждый четвертый из опрошенных педагогов.

Репетиторы, тренажеры, практикумы применяют в своей деятельности 20% респондентов.

Кроме предложенных образовательных ресурсов педагоги используют: электронные образовательные комплексы, личные сайты педагогов, виртуальные экскурсии, обучающие видеофильмы.

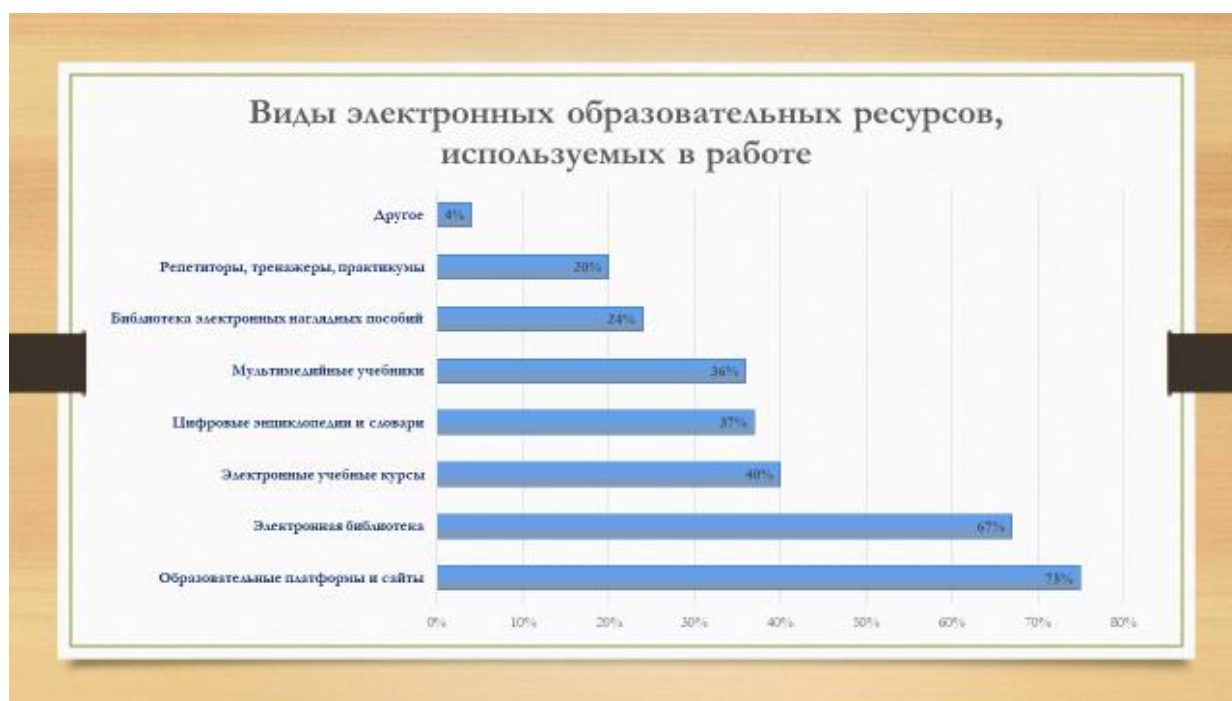


Рисунок 7

➤ Образовательный процесс, использующий электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обучения предусматривает самостоятельные занятия обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны педагогов, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Результаты мониторинга показали, что педагоги используют для этого следующие элементы системы ЭО и ДОТ (Рисунок 8):



Рисунок 8

Наиболее популярными и часто используемыми в образовательной деятельности являются: образовательные онлайн-платформы и онлайн-тестирование.

Более половины респондентов практикуют дистанционное обучение в сети Интернет, участвуют самостоятельно или совместно с обучающимися в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Сервисами видеоконференций пользуются 50% опрошенных. Вебинары и онлайн - консультации проводят 42% и 30% педагогов соответственно.

➤ Собственные электронные образовательные ресурсы имеют 39% респондентов (Рисунок 9).

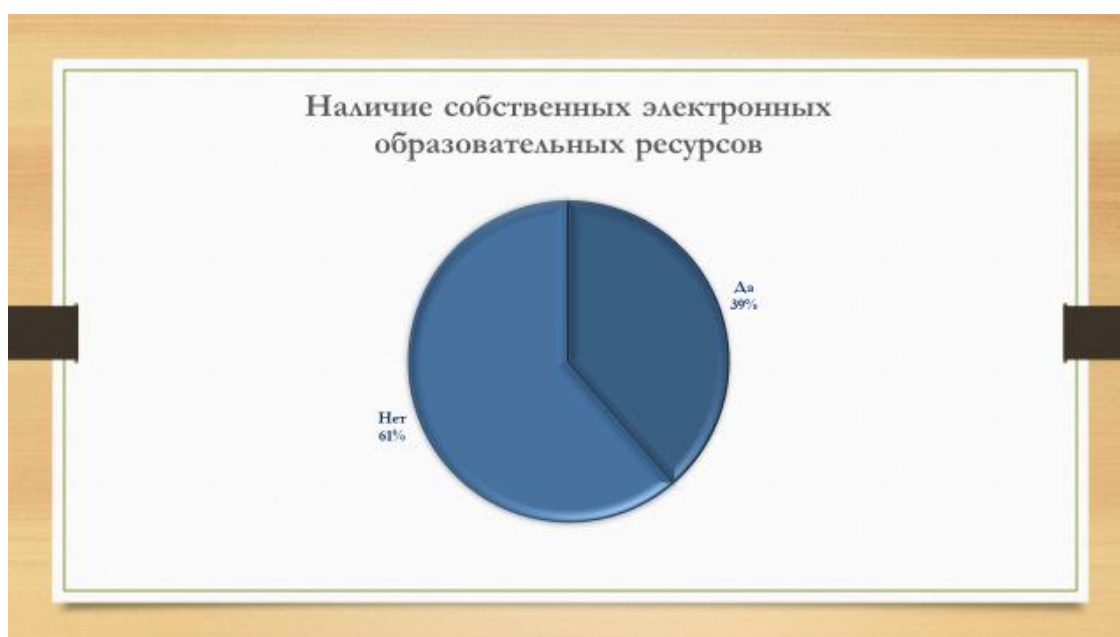


Рисунок 9

Собственные образовательные ресурсы представлены в виде учебных курсов в системе дистанционного обучения, видеолекций, видеоуроков, мультимедийных презентаций, комплектов демонстрационных материалов, сборников заданий и тестов.

После проведения мониторинга для педагогов нам стало интересно узнать, что студенты думают о электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях, как относятся к данным формам обучения. Мы провели анкетирование среди обучающихся профессиональных образовательных организаций по теме: «Дистанционные образовательные технологии: плюсы и минусы».

Срок проведения: октябрь 2022 года.

Категория участников: студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся профессиональных образовательных организаций Курганской и Свердловской областей.

Количество участников: 185 человек.

Далее приведены некоторые данные, полученные в ходе анкетирования:

- 95% студентов отвечавших на вопросы анкеты обучаются в очной форме, 5% обучаются заочно.
- Из числа опрошенных студентов дистанционно обучались 77%, не имеют опыта дистанционного обучения 23% респондентов.
- Удобство обучения в дистанционном формате студенты (из числа тех, кто обучался дистанционно) оценили следующим образом (Рисунок 10):

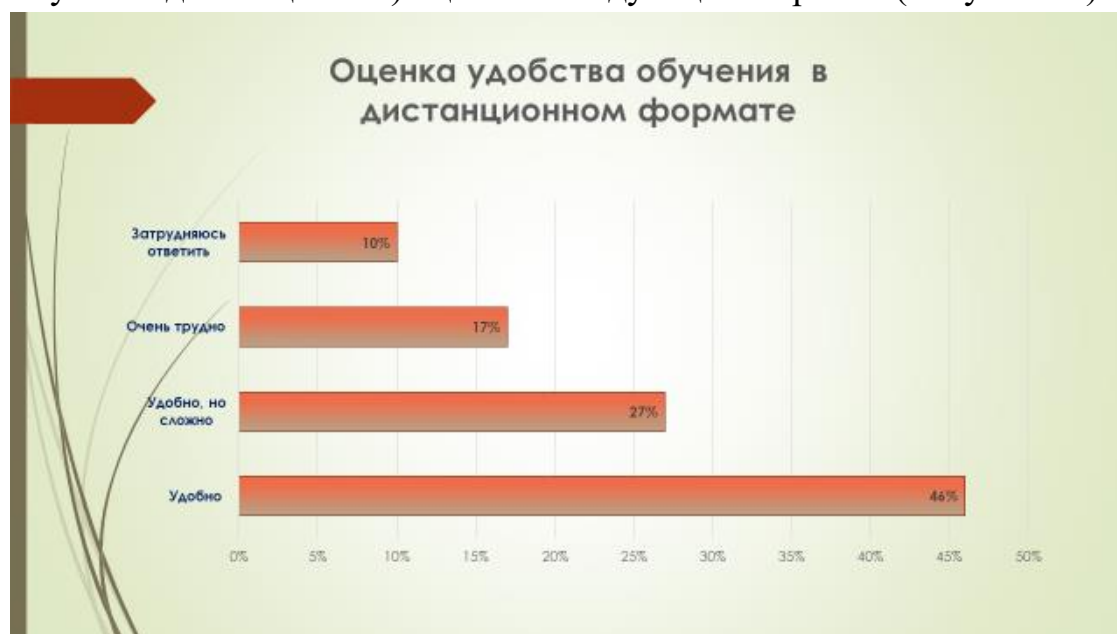


Рисунок 10

- В образовательном процессе студенты чаще всего используют следующие виды электронных средств обучения (Рисунок 11): мобильный телефон или смартфон – 93%; персональный компьютер, ноутбук – 50%; планшет – 9%.

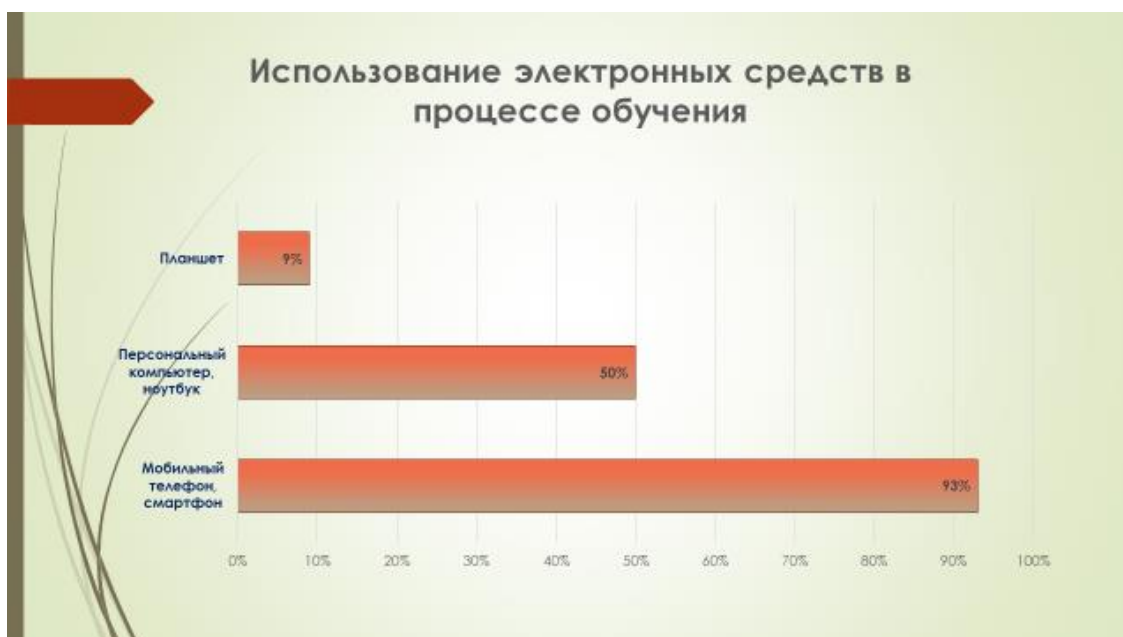


Рисунок 11

- Наиболее эффективными формами электронного обучения, для студентов с инвалидностью и ОВЗ, являются онлайн-уроки с педагогом и видеоуроки. 35% респондентов считают эффективной формой обучения краткий теоретический конспект, 26% - мультимедийные презентации. Менее эффективными формами, по мнению студентов, являются онлайн-тренажеры и электронные учебники – 19% и 17% соответственно. (Рисунок 12)

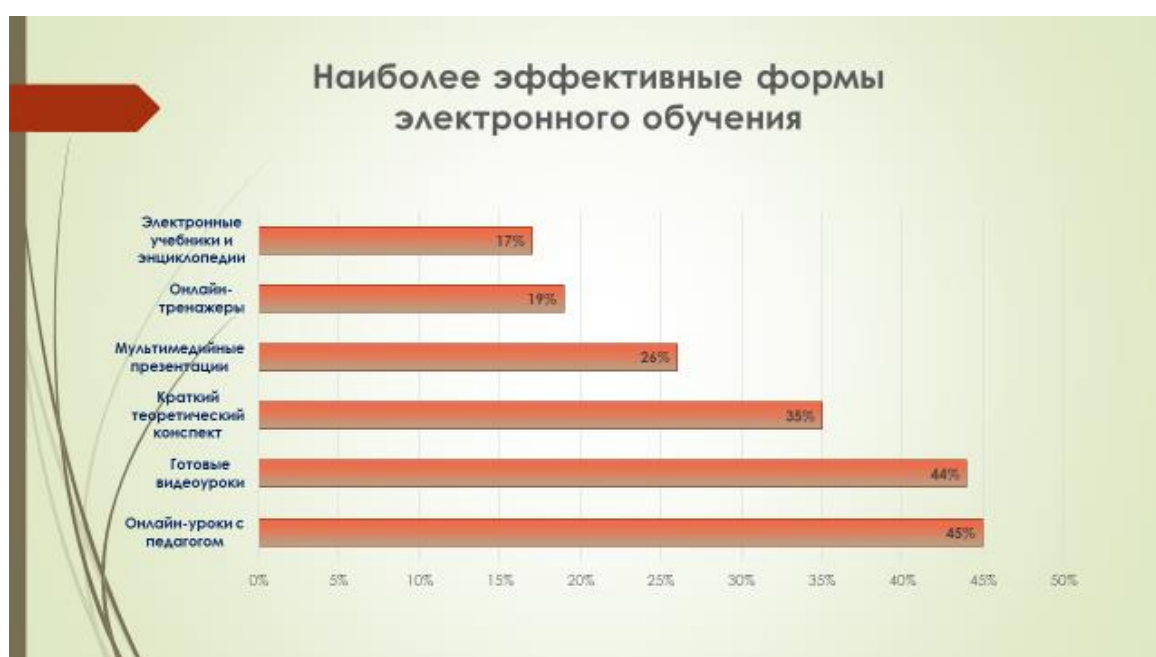


Рисунок 12

• Для студентов с инвалидностью и ОВЗ наиболее удобными для оценивания результатов образовательной деятельности являются следующие формы (Рисунок 13):

Письменное выполнение заданий в тетради – 75%

Компьютерное тестирование – 38%

Выполнение заданий в форме электронного документа – 28%

Устный опрос на онлайн-уроках – 19%

Дистанционные конкурсы, олимпиады – 11%.

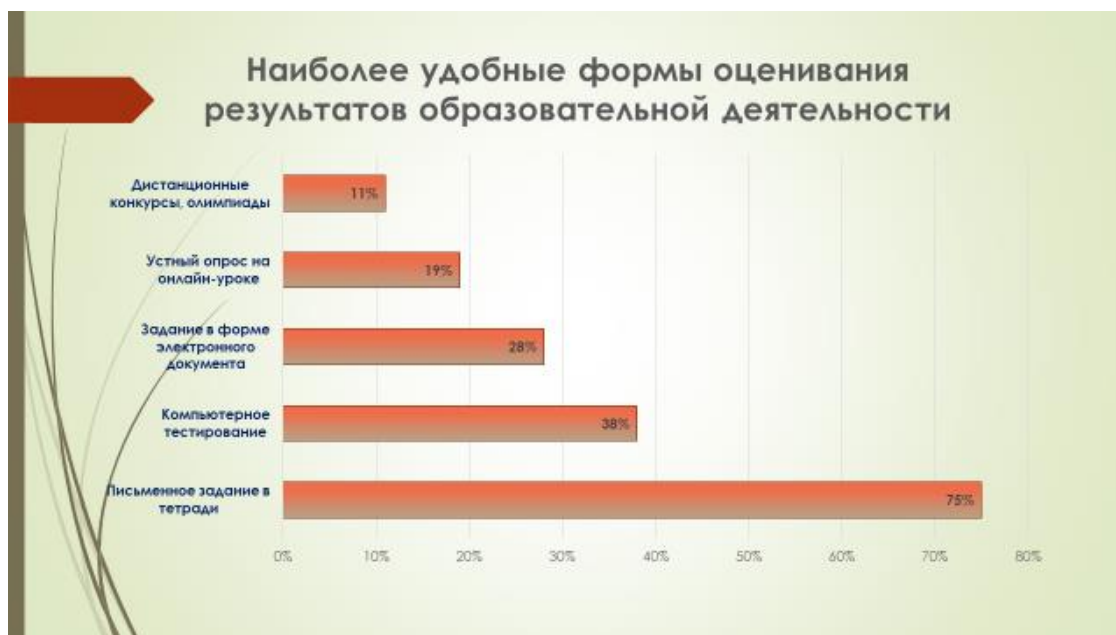


Рисунок 13

Не вызывает сомнений тот факт, что использование цифровых технологий в образовательном процессе делает процесс обучения более доступным, интересным и живым. Однако, для того, чтобы этот процесс был еще и эффективным он должен быть правильно организованным. Это означает, что все образовательные ресурсы используемые в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ должны быть адаптированы к образовательным потребностям обучающихся. То есть, учебные материалы должны воспроизводиться в разных формах без потери содержания: текстовый блок должен быть эквивалентен текстовому контенту, и наоборот, графические элементы и мультимедийные материалы должны упрощать значение текста, быть простыми и управляемыми.

Немаловажную роль в процессе организации и реализации ЭО и ДОТ играет деятельность тьютора.

2. Содержание и специфика деятельности тьютора в организации и реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Очевидно, что продуктивность ЭО и ДОТ во многом зависит не только от факта использования современных образовательных технологий, но и от качественного установления взаимодействия студентов и преподавателей. Проблему помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в освоении цифровых технологий может решить тьютор.

Тьютор является связующим звеном, помощником, посредником, между преподавателями и обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Тьютор (от лат. *tueor* – заботиться, оберегать; англ. *tutor* – наставник) – специалист, который сопровождает обучающегося в процессе освоения им новой деятельности и организует условия для реализации его индивидуальной траектории.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду образовательной организации. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь лицам с ОВЗ стать успешными в обществе.

Тьюторское сопровождение заключается в организации индивидуального развития обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается следующими факторами:

- ✓ Специфика нарушений развития обучающихся;
- ✓ Уровень активности обучающегося;
- ✓ Степень готовности профессиональной образовательной организации к инклюзивному процессу;
- ✓ Подготовленность и компетентность специалистов профессиональной образовательной организации;
- ✓ Заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основной задачей тьютора является активизация процесса обучения, повышение эффективности обучения студентов данной категории. Задачи тьютора, в процессе организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, заключаются в том, чтобы помочь получить максимальную отдачу от данных форм обучения.

Тьютор должен поддерживать постоянный контакт со всеми участниками образовательного процесса: педагогическими работниками профессиональной образовательной организации, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся.

Принципы, на которых должно основываться тьюторское сопровождение:

- 1) Системность и непрерывность.
- 2) Гибкость и вариативность.
- 3) Индивидуальный подход.
- 4) Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников взаимодействия.
- 5) Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Для эффективного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в цифровой среде и создания условий для их успешного включения в образовательный процесс тьютору необходимо следить за учебным процессом, присутствовать на учебных занятиях.

Тьютор должен уметь видеть процесс преподавания глазами обучающихся и в случае необходимости дать рекомендации преподавателю по адаптации учебных материалов для той или иной нозологической группы обучающихся, по составлению инструкций для выполнения заданий и так далее.

Для этого тьютору необходимо:

- знать индивидуальные потребности обучающихся различных нозологических групп;
- владеть современными информационно-коммуникационными технологиями;
- постоянно совершенствовать свои знания в области цифровых образовательных ресурсов;
- использовать различные программные средства и Интернет-ресурсы, необходимые для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся.

3. Направления тьюторского сопровождения участников образовательного процесса в цифровой среде

Для повышения эффективности электронного обучения и обучения с использованием ДОТ необходимо так организовать взаимодействие в системе «тьютор – обучающийся», чтобы используемые методы максимально активизировали обучающихся и помогли им в полном объеме освоить учебный материал.

Направления тьюторского сопровождения и планируемые результаты представлены в таблице:

Направления сопровождения	Планируемый результат
Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, определение их учебного потенциала.	Образовательная деятельность планируется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей студентов. Определены сильные и слабые стороны деятельности.
Знакомство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с интерактивной средой, с используемой программной платформой, электронными образовательными ресурсами (система электронного обучения используемая в ПОО, электронная библиотечная система и т.д.).	Студенты знакомы с интерактивной средой, ориентируются в содержании используемой электронной библиотечной системы и системы дистанционного обучения ПОО.
Отслеживание наполнения учебного курса, анализ посещаемости, времени работы обучающихся, времени потраченного на выполнение того или иного задания. (актуально в том случае, если обучение организовано в системе дистанционного обучения ПОО).	Учебный курс в системе дистанционного обучения наполнен материалами, адаптированными к образовательным потребностям обучающихся. Студенты своевременно изучают материалы учебного курса. Время, потраченное на выполнение задания, не превышает время учебной нагрузки.
Включение обучающихся в работу, поддержка заинтересованности в обучении, мотивация деятельности.	Студенты вовлечены в образовательную деятельность, проявляют активность и

	заинтересованность в получении образования.
Помощь обучающимся в планировании деятельности (например: планирование последовательности выполнения заданий), развитие самоорганизации, повышение уровня информационной компетентности.	Студенты организованы, способны самостоятельно планировать свою деятельность. Достаточно легко ориентируются в информационных ресурсах.
Контроль учебной деятельности обучающихся, её динамики от занятия к занятию, обсуждение возникающих затруднений, в случае необходимости оказание помощи или внесение корректировок в индивидуальный маршрут.	Учебная деятельность успешна, отмечается положительная динамика в усвоении новых знаний.
Создание комфортных психологических условий обучения и межличностного взаимодействия. Во время дистанционного обучения количество контактов между студентами уменьшается, поэтому необходимо выстроить процесс общения таким образом, чтобы студенты с инвалидностью и ОВЗ не чувствовали себя изолированно, то есть быть постоянно на связи, поддерживать, обсуждать полученные результаты).	Студент не испытывает затруднений в установлении контакта с педагогами и сверстниками, принимает участие в коллективных мероприятиях. Во время дистанционного обучения студент систематически поддерживает связь с педагогами и однокурсниками, открыт для общения, не замыкается «в себе».

Направления тьюторского сопровождения в системе «тьютор-педагог»:

Направления сопровождения	Планируемый результат
Координация действий в процессе помощи обучающимся в освоении образовательных программ.	Составлен ИОМ, коллегиально выработаны направления коррекции, развития и оказания помощи в освоении образовательных программ.

Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов и подходов при обучении конкретного студента	Методы и приемы обучения определены индивидуально для каждого студента с ОВЗ. Использование этих методов способствует усвоению учебного материала.
Разъяснение способов подачи учебного материала для обучающихся различных нозологических групп.	Педагоги знают и применяют в своей практике приёмы адаптации учебных материалов для студентов различных нозологических групп с учетом их образовательных потребностей и особенностей приёма-передачи информации.
Определение содержания и форм оценивания учебных достижений обучающихся.	Используемые оценочные материалы адаптированы для обучающихся с ОВЗ.

Направления тьюторского сопровождения в системе «тьютор-родитель»:

Консультирование по вопросам устранения трудностей, возникающих в процессе использования ЭО и ДОТ, эмоциональная поддержка	Отсутствие затруднений в организации образовательного процесса, качественная совместная деятельность.
Формирование установки на сотрудничество. Формирование умения принять ответственность в процессе реализации стратегий помощи.	Сформированы отношения направленные на сотрудничество, организована качественная совместная деятельность.

Очевидно, что тьюторская деятельность является значимой, содержательной и многофункциональной. Функции и задачи тьютора в системе ЭО и ДОТ очень разнообразны, разнообразна и специфика его компетенций, что обуславливает необходимость специальной дополнительной подготовки таких специалистов.

Поскольку часто функцию тьютора в ПОО приходится выполнять преподавателям, необходимым является включение модуля «Направления педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе дистанционного и электронного обучения» в программы повышения квалификации.

СЕРИЯ «В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ: НАПРАВЛЕНИЯ Тьюторского
СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

